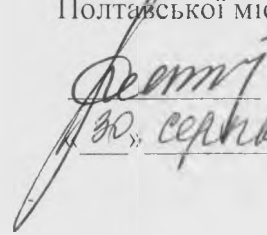


СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
протокол № 11
від 30 серпня 2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ліцею № 47 «Альтернатива»
Полтавської міської ради

 Ю.Сиволап
30 серпня 2024 р.

Освітня програма
Ліцею № 47 «Альтернатива»
Полтавської міської ради
на 2024-2025 навчальний рік

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Ліцею № 47 «Альтернатива» Полтавської міської ради
на 2024-2025 н.р.

Загальні положення.

Освітня програма Ліцею № 47 «Альтернатива» Полтавської міської ради на 2024-2025 н.р. розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 зі змінами та на підставі наказів Міністерства освіти і науки від 20.04.18 р. № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 року № 1493 зі змінами внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 р. № 464), від 20.04.2018 року № 405:

- 5-9 кл. за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 (таблиця № 14 Навчальний план класів з вечірньою формою здобуття освіти з навчанням українською мовою, очна форма навчання);

- 10-12 кл. за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.18 року № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 року № 1493 зі змінами внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 р. № 464) (таблиця № 2 Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти).

Освітня програма ліцею визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо;

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження:

- 9 клас – 805 год./навчальний рік;

- 10-12 класи – 2415 год./навчальний рік (10 клас – 805 год./навчальний рік, 11 клас - 805 год./навчальний рік, 12 клас - 805 год./навчальний рік).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти – випускники 9 класів, які здобули базову середню освіту.

Структура освітньої програми ліцею.

Розділ 1. Призначення ліцею та засіб його реалізації

Ліцей № 47 «Альтернатива» – заклад середньої освіти II-III ступеня, який забезпечує навчання учнів відповідно до їхніх потреб, інтересів і здібностей, надає повну загальну середню освіту.

Ліцей № 47 «Альтернатива» Полтавської міської ради є освітнім закладом, що забезпечує умови для здобуття повної загальної середньої освіти громадянам, які працюють, особам з особливими потребами, особам, які потрапили в складні життєві обставини, учням ув'язненим та учням засудженим, обдарованим учням, які мають бажання прискорено закінчити шкільний курс.

Основним засобом реалізації призначення ліцею є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм на рівні стандарту:

- надання учням можливості вибору темпу засвоєння навчального матеріалу;

- уведення в навчальний план курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд («Стилістика української мови», «Іноземна мова у професійному самовизначенні»).

Освітні програми спрямовані на формування відповідних компетентностей, які дадуть змогу випускнику скласти зовнішнє незалежне оцінювання з предметів, обраних для подальшого навчання у виші та пов'язані з майбутньою професією.

Розділ 2. Опис моделі випускника ліцею

Випускник ліцею – це майбутній фахівець, який буде навчатися упродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися у багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями. Насамперед випускник ліцею – цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення, патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу ліцею

Освітня система, створена в ліцеї, спрямована на розвиток особистості. Навчання в ліцеї забезпечується висококваліфікованими кадрами, належною матеріально-технічною базою.

Цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту повної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору професії;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне психічне та соціальне здоров'я учнів.

Розділ 4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікувані результати навчання передбачені в рамках навчальних програм (накази МОН України від 23.10.2017 р. №1407 та від 24.11.2017 р. №1539).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, завдання кожного вчителя – формування ключових компетентностей учнів у рамках кожної освітньої галузі:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання</p>

		властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>

5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження;</p>

		<p>відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Формування у ліцеїстів таких ключових компетентностей як уміння вчитися, ініціативність та підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності буде здійснюватися засобами всіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Ліцейне середовище сформоване з врахуванням наскрізних ліній, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допоможуть формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується в ліцеї через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування,</p>

запозичення, страхування, кредитування тощо).
Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Забезпечення процесу формування компетентностей в ліцеї буде здійснюватися через: діяльнісну спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, практичну спрямованість навчання, встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності, встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

В умовах воєнного стану з 02.09.2024 р. ліцей працює за змішаною формою навчання. У разі надзвичайних ситуацій, або почувши сигнал оповіщення (сирени), перебуваючи на уроках у приміщенні ліцею усі учасники освітнього процесу забезпечують організований вихід до укриття, яке знаходиться за адресою: м. Полтава, вул. Охтирський Шлях, 16-а, що перебуває на балансі Полтавського професійного ліцею. Ліцей буде працювати відповідно до рекомендацій МОН України, Полтавської ОВА та Департаменту освіти Полтавської міської ради.

Для організації освітнього процесу в режимі дистанційного навчання, а також з метою розвитку в учнів інформаційно-цифрових компетентностей, адаптуємо навчальні програми з предметів до технічних можливостей учнів і вчителів. Інструменти до дистанційного навчання обирають вчителі враховуючи специфіку предмету.

У разі потреби ліцей організовує дистанційне навчання за допомогою сервісів та додатків, які надаються компанією Google безкоштовно.

Розділ 5. Навчальний план та його обґрунтування

Реалізація інваріативної та варіативної частини відбувається відповідно до Типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки від 20.04.18 р. № 405, № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 року № 1493 зі змінами внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 р. № 464).

В усіх 10-12-х класах будуть викладатися вибірково - обов'язкові предмети: інформатика та мистецтво (1 година на тиждень).

В 9-А класі вводиться консультація з української мови (1 год.), а в 9-Д – з математики (1 год.).

В 10-А, 10-В, 10-Ж класах вводиться факультативний курс «Основи психологічної культури особистості» (35 годин) (укладач: Романовська Д.Д., лист МОН №1/9-462 від 18.07.2019 року), а в 10-Д класі - консультації з математики (1 год.).

В 11-А, 11-В класах вводиться консультації з української мови (1 год.), а в 11-Д, 11-Ж класах - консультації з математики (1 год.).

У 12-А, 12-Д класах вводиться консультації з української мови (1 год.). У 12-В, 12-Г, 12-Ж класах - консультації з української мови (1 год.), з української літератури (1 год.). У 12-Д класі – консультації з англійської мови (1 год.) та з історії України (1 год.). В усіх 12-х класах також вводиться консультація з математики (1 год.).

У 12-А, 12-В, 12-Ж класах вводиться факультативний курс (1 год.) для учнів 10-11 (12) класів «Основи психології та педагогіки» (35 годин) (укладачі: Романовська Д.Д., Зузак О.В., лист МОН №1/9-462 від 18.07.2019 року), а у 12-А, 12-Г класах вводиться курс за вибором «Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?» (1 год.) (укладачі:

Смовженко Т.С., Кузнецова А.Я., лист МОН від 10.12.2018 р. № 1/11-13905). Додаткові години, консультації з предметів, факультативні курси проводяться з усіма учнями класу, заносяться до шкільного розкладу та на відповідну сторінку до класного журналу. Оцінювання результатів навчання з цих курсів здійснюється за двобальною шкалою («зараховано»/«не зараховано»).

В усіх 10-12-х класах вивчаються два окремих предмета: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія». У першому семестрі виділяється дві години на «Геометрію» та одна година на «Алгебру і початки аналізу», у другому семестрі навпаки - одна година на «Геометрію» та дві години на «Алгебру і початки аналізу».

Вивчення предмета «Фізика і астрономія» у 12-х класах здійснюється: «Фізика» – за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М., «Астрономія» - за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я. У I семестрі – 2 години «Фізики», у II семестрі – 1 година «Фізики» і 1 година «Астрономії».

Поділу на групи в 9-12-х класах немає.

У ліцеї п'ятиденний робочий тиждень. Навчальний рік розпочинається з 2 вересня 2024 року Днем знань.

2024-2025 навчальний рік буде тривати з 2 вересня 2024 року по 30 червня 2025 року.

Навчальні заняття у закладі організовуються за семестровою системою:

- I семестр з 02 вересня 2024 року по 27 грудня 2024 року (I чверть з 02.09.2024 по 25.10.2024, II чверть з 04.11.2024 по 27.12.2024);

- II семестр з 13 січня 2025 року по 30 травня 2025 року (III чверть з 13.01.2025 по 21.03.2025, IV чверть з 31.03.2025 по 30.05.2025).

Упродовж навчального року для учнів проводяться осінні, зимові та весняні канікули. Канікули провести в такі терміни:

- осінні з 26 жовтня 2024 року по 03 листопада 2024 року;

- зимові з 28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року;

- весняні з 22 березня 2025 року по 30 березня 2025 року.

Освітній процес буде організований з 02 вересня 2024 року в очному та змішаному форматах, передбачивши індивідуальну форму здобуття освіти:

- очний режим навчання для 9-Д, 10-Д, 11-Д, 12-Д класах (при ПВК № 64), 10, 11, 12 класах (індивідуальна форма навчання при ПУВП № 23);

- змішаний режим навчання для 9-А, 10-А, 11-А, 12-А класів (I зміна), 12-Г клас (II зміна), 12-В, 12-Ж класи (III зміна).

- змішаний режим навчання для 10-В, 11-В класах (при ПТУ № 31), 10-Ж, 11-Ж класах (при ЕРГ ліцеї) (форма навчання залежить від режиму роботи даних закладів).

Гурткова робота також буде організована за змішаним режимом навчання.

Відповідальність за збереження життя і здоров'я учнів під час освітнього процесу в очному режимі на класних керівників, учителів-предметників згідно розкладу уроків, чергового адміністратора та чергових вчителів згідно графіка чергування.

При організації освітнього процесу в змішаному режимі слід забезпечити безумовне переривання освітнього процесу, що здійснюється в приміщенні закладу освіти, ПВК № 64, ПУВП № 23, ПТУ № 31, ЕРГ ліцеї у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення. Учасники освітнього процесу повинні організовано прослідувати до споруд цивільного захисту і перебувати в них до скасування тривоги, а після відбою тривоги продовжити освітній процес з урахуванням необхідного коригування.

Форма освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року відповідно до безпекової ситуації.

Для здобувачів освіти, які тимчасово перебувають за кордоном, які здобувають освіту дистанційно і які навчаються в закладах освіти за кордоном, вжити заходів щодо оптимізації освітнього процесу й урахування результатів навчання з тих предметів, які здобувач (здобувачка) освіти опанує в школі країни перебування. Для здобувачів освіти, які тимчасово перебувають за кордоном (які здобувають освіту дистанційно) і які не навчаються в закладах освіти за кордоном, організувати консультації з усіх предметів навчального плану в зручний для них час.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 р. № 1369 (зі змінами), проводиться державна підсумкова атестація для випускників 9-х та 12-х класів.

Кількість фактично проведених вчителями уроків може буде меншою від попередньо запланованої. В такому випадку вчителі обов'язково мають вжити заходів щодо засвоєння учнями змісту кожного навчального предмета в повному обсязі за рахунок ущільнення, самостійного опрацювання, засобів дистанційного навчання тощо. Менша кількість проведених вчителем уроків через об'єктивні обставини не може бути причиною виходу із його заробітної плати.

Розділ 6. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу в ліцеї є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок та інші форми: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 9-12 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Співбесіда проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. У ліцеї система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища ліцею;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Розділ 7. Особливості організації освітнього процесу

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, Порядку організації здобуття повної загальної середньої освіти засудженими до позбавлення волі на певний строк або довічного позбавлення волі, а також неповнолітніми особами взятими під варту, та з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти організовано навчання для учнів професійно-технічного училища №31, електрорадіотехнічного ліцею, Полтавського ліцею сфери послуг, у класах на базі Державної установи «Полтавська виправна колонія №64», індивідуальна форма навчання для неповнолітніх, як осіб, узятих під варту, при Державній установі «Полтавська установа виконання покарань №23».

Згідно з Положенням про індивідуальну форму навчання в закладі може організовано здобуття освіти за екстернатною формою (екстернат), сімейною (домашньою) формою та педагогічним патронажем. У разі необхідності та на виконання нормативних документів навчання може бути організоване за дистанційною формою.

Згідно зі Статутом Ліцею № 47 «Альтернатива» Полтавської міської ради та з метою раціонального забезпечення організації освітнього процесу для учнів засуджених заняття проводяться в класах на базі Державної установи «Полтавська виправна колонія №64», для учнів, як осіб, узятих під варту, при Державній установі «Полтавська установа виконання покарань №23». Для учнів професійно-технічного училища №31, електрорадіотехнічного ліцею, заняття проводяться в аудиторіях цих закладів або в приміщенні ліцею.

Учням, які працюють та навчаються на різних курсах у ПТУ, ліцеях, дозволяється відвідувати заняття у змінних 10-12-х класах.

Режим роботи ліцею: п'ятиденний робочий тиждень, тривалість уроку 45 хвилин. Ліцей працює з 8.00 до 20.15. Заняття проводяться в три зміни:

I зміна: 8.55 – 12.25 (ліцей); 9.25 – 12.45 (Державна установа «Полтавська установа виконання покарань №23»)

Нульові уроки:

8.00 – 8.45 (ліцей); 8.35 – 9.20 (Державна установа «Полтавська установа виконання покарань №23»)

II зміна: 12.30 -15.50 (ліцей); 13.45- 17.00 (Державна установа «Полтавська виправна колонія №64»)

Нульові уроки: 11.40 – 12.25 (ліцей); 12.55 – 13.40 (Державна установа «Полтавська виправна колонія №64»)

III зміна: 16.00 – 20.10 (ліцей); 15.30 – 18.45 (ПТУ-31); 14.50 – 18.10 (Електрорадіотехнічний ліцей) (в залежності від розкладу в ПТУ-31 та електрорадіотехнічному ліцеї).

Директор ліцею



Юрій СИВОЛАП

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Ліцею № 47 «Альтернатива» Полтавської міської ради
з вечірньою формою навчання (очна форма).

Мова навчання – українська.

2024-2025 н.р.

9 класи

5- 9 кл. - наказ МОН України
від 20.04.2018 року №405 (таблиця 14)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	9-А	9-Д
Укр. мова	2	2
Укр. література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2	2
Алгебра	2	2
Геометрія	2	2
Інформатика	1	1
Історія Укр.	1	1
Всесвітня історія	1	1
Основи правознавства	1	1
Географія	1/2	1/2
Біологія	2/1	2/1
Фізика	2/1	2/1
Хімія	1/2	1/2
Художня культура	1	1
Разом	22	22
Консультації:	1	1
Математика	-	1
Українська мова	1	-
Всього	23	23
Гранично допустиме навантаження	23	23

Директор ліцею



Юрій СИВОЛАП

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Ліцею № 47 «Альтернатива» Полтавської міської ради
з вечірньою формою навчання (очна форма).

Мова навчання – українська.

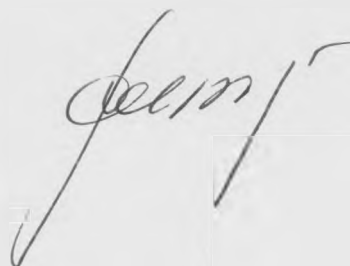
2024-2025 н.р.

10 класи

10 кл. – наказ МОН України від 20.04.18 р.
№406 (в редакції наказу Міністерства освіти і
науки України від 28.11.2019 року № 1493 зі
змiнами внесеними наказом МОН України від
31.03.2020 р. № 464) (таблиця 2)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	10-А	10-В	10-Д	10-Ж
Українська мова	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1
Іноземна мова	2	2	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3	3
Історія України	1	1	1	1
Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	2	2
Біологія і екологія	2	2	2	2
Географія	1	1	1	1
Фізика	2	2	2	2
Хімія	1	1	1	1
Разом	20	20	20	20
<i>Вибірково-обов'язкові предмети</i>	2	2	2	2
Інформатика	1	1	1	1
Мистецтво	1	1	1	1
Курси за вибором, факультативи:	1	1	-	1
Факультативний курс «Основи психологічної культури особистості»	1	1	-	1
Консультації:	-	-	1	-
Математика	-	-	1	-
Всього	23	23	23	23
Гранично допустиме навантаження	23	23	23	23

Директор ліцею



Юрій СИВОЛАП

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Ліцею № 47 «Альтернатива» Полтавської міської ради
з вечірньою формою навчання (очна форма).

Мова навчання – українська.

2024-2025 н.р.

11 класи

11 кл. – наказ МОН України від 20.04.18 р.
№ 406 (в редакції наказу Міністерства
освіти і науки України від 28.11.2019
року № 1493 зі змінами внесеними
наказом МОН України від 31.03.2020 р.
№ 464) (таблиця 2)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	11-А	11-В	11-Д	11-Ж
Українська мова	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1
Іноземна мова	2	2	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3	3
Історія України	1	1	1	1
Всесвітня історія	1	1	1	1
Біологія і екологія	2	2	2	2
Географія	1	1	1	1
Фізика	3	3	3	3
Хімія	2	2	2	2
Разом	20	20	20	20
<i>Вибірково-обов'язкові предмети</i>	2	2	2	2
Інформатика	1	1	1	1
Мистецтво	1	1	1	1
Консультації:	1	1	1	1
Українська мова	1	1	-	-
Математика	-	-	1	1
Всього	23	23	23	23
Гранично допустиме навантаження	23	23	23	23

Директор ліцею



Юрій СИВОЛАП

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Ліцею № 47 «Альтернатива» Полтавської міської ради
з вечірньою формою навчання (очна форма).

Мова навчання – українська.

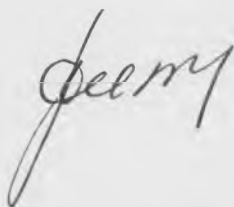
2024-2025 н.р.

12 класи

12 кл. – наказ МОН України від 20.04.18 р.
№ 406 (в редакції наказу Міністерства
освіти і науки України від 28.11.2019
року № 1493 зі змінами внесеними
наказом МОН України від 31.03.2020 р.
№ 464) (таблиця 2)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	12-А	12-В	12-Г	12-Д	12-Ж
Українська мова	2	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1	1
Іноземна мова	2	2	2	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3	3	3
Історія України	1	1	1	1	1
Всесвітня історія	1	1	1	1	1
Біологія і екологія	1	1	1	1	1
Географія	1	1	1	1	1
Фізика, астрономія	2	2	2	2	2
Хімія	1	1	1	1	1
Разом	17	17	17	17	17
Вибірково -обов'язкові предмети	2	2	2	2	2
Інформатика	1	1	1	1	1
Мистецтво	1	1	1	1	1
Курси за вибором, факультативи:	2	1	1	-	1
Факультативний курс «Основи психології та педагогіки»	1	1	-	-	1
Курс за вибором «Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?»	1	-	1	-	-
Консультації:	2	3	3	4	3
Українська мова	1	-	-	1	-
Українська мова	-	1	1	-	1
Українська література	-	1	1	-	1
Англійська мова	-	-	-	1	-
Історія України	-	-	-	1	-
Математика	1	1	1	1	1
Всього	23	23	23	23	23
Гранично допустиме навантаження	23	23	23	23	23

Директор ліцею



Юрій СИВОЛАП